 Урок социально – экономической географии (Самойлова Наталья Валерьевна, МБОУ «Малобикшихская СОШ» Канашского района ЧР)

**Россия в современной мировой экономике.**

**9 класс.**

**Цели:**

- формирование информационной и коммуникативной компетентностей учащихся

- практика универсальных учебных действий (рефлексивно чтение, анализ текстов разных типов, построение умозаключений и т.д.)

**Оборудование**: статистические материалы, учебник, доска

**Ход урока**

1. Создание проблемной ситуации.

**Учитель:**

-В настоящее время высокоразвитые страны являются **центром** мировой экономики. Они определяют ход развития мировой экономики. Для них характерны: высокий уровень доходов, высокий уровень развития сферы услуг, снижение доли природных ресурсов в экономике.

Развивающиеся страны – это **периферия**. Для них характерны: низкий уровень доходов, эксплуатация природных ресурсов, ухудшение экологии, использование внешних кредитов, высокий прирост населения, социальные проблемы.

**Учитель:** Какой вопрос у вас возник?

Все вопросы фиксируются на доске.

Далее выбирается один: ***Россия – это центр или периферия?***

1. Решение проблемы выполняется в группах:

-выдвижение гипотез. 2 гипотезы:

1)Россия – это центр

2)Россия – это периферия

-каждая группа подбирает аргументы для проверки своей гипотезы (учебник, статистические данные). Дать ученикам возможность найти статистические данные в интернете самостоятельно.

-представление результатов деятельности, обсуждение (фиксируется на доске)

**Вывод: *Россия – полупериферия (прошла стадию индустриализации, но имеет свои периферийные районы, имеет большой научно-технический потенциал, развитый ВПК, имеет крупный ресурсный потенциал, в Москве и Санкт-Петербурге строятся технополисы.***

**Учитель:** Какой вопрос у вас возник теперь?

**Учащиеся:** Что нужно сделать, для того, чтобы Россия стала центром?

**Учитель:** Ваши предложения?

**Учащиеся:**

-больше экспортировать сырье, товаров, услуг

-перестроить экономику, развивать обрабатывающую промышленность, современные отрасли, выпускать наукоемкую продукцию.

***Продукт деятельности урока:*** выработка учащимися своего понимания проблем российской экономики и возможных путей их разрешения (если возникает подобная необходимость)

Учитель: ***Какова же тема нашего урока:***

Учащиеся**: *Россия в современной мировой экономике или Россия в мире.***

Учитель: ***Сложилось ли у вас собственное понимание этой темы?***

Учащиеся:

***Рефлексия:*** Учащимся предлагается оценить урок:

* Интерес к содержанию
* Значимость урока
* Активность позиции ученика

Приложение №1. Статистические материалы.

По материалам сайтов:

<https://utmagazine.ru/posts/10567-ekonomika-rossii-cifry-i-fakty-chast-14-sfera-uslug>

http://провэд.рф/article/40407-vneshnyaya-topgovlya-possii-v-2016-godu-tsifpy-i-fakty.html

 

 

